

WSPiA im. Mieszka I
WYDZIAŁ ZDROWIA PUBLICZNEGO –
KIERUNEK Wychowanie Fizyczne
STUDIA I STOPNIA

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: PLANOWANIE I DOKUMENTOWANIE PRACY SPECJALISTY GIMNASTYKI KOREKCYJNO -KOMPENSACYJNEJ					
1. Kod przedmiotu: 1WF-III/6-59		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Wychowanie Fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:		8. Studia stacjonarne:	15	5	10
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	10	5	5
6. Semestr:	VI	10. Poziom studiów:	I		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie studentów ze sposobem opisu i charakterystyki zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w kontekście pojęcia sytuacji.
C 2.	Opanowanie wiedzy nt. strategii planowania gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.
C 3.	Poznanie sposobów motywacji uczniów i rodziców do pracy na rzecz korekcji wad postawy.
C 4.	Przygotowanie do kontaktów z rodzicami i ich wspieranie w procesie korekcji postawy dzieci.
C 5.	Zapoznanie z przykładowymi wzorami dokumentacji pracy specjalisty gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej
C 6.	Opanowanie podstaw prawnych dla działań planistycznych i dokumentacyjnych oraz ich stosowania w procesie korekcji wad postawy .
C 7.	Opanowanie podstaw prawnych regulujących organizację i bezpieczeństwo na zajęciach gimnastyki kk. oraz ich stosowania w na zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.
C 8.	Wskazanie elementów procesu korekcyjno-kompensacyjnego podlegających dokumentacji.

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu: Metodyki wychowania fizycznego, Teorii i metodyki ćwiczeń korekcyjno – kompensacyjnych, Anatomii, Fizjologii
--

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W15 K1A_W20	P59-W01	Wymienia i charakteryzuje rolę poszczególnych uczestników sytuacji zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnych.	odpowiedź ustna	C1
K1A_W15 K1A_W17 K1A_W20	P59-W02	Zna cele i metody pracy na zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnych niezbędne do ich planowania	odpowiedź ustna; referat	C2
K1A_W05 K1A_W10	P59-W03	Charakteryzuje warunki i sposób planowania zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	odpowiedź ustna	C3, C4
K1A_W10 K1A_W20 K1A_W23	P59-W04	Charakteryzuje różne sposoby motywowania dzieci i rodziców do zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	odpowiedź ustna; praca w grupach	C3, C4
K1A_W11 K1A_W13 K1A_W18	P59-W05	Objaśnia różne wzory dokumentacji zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnych i zakres procesu korekcyjnego podlegającego dokumentacji	odpowiedź ustna; praca w grupach, referat	C5, C8
K1A_W09 K1A_W13	P59-W06	Charakteryzuje podstawy prawne dla działań związanych z dokumentacją i bezpieczeństwem zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnych	odpowiedź ustna; praca w grupach	C6, C7
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K1A_U03	P59-U01	Dopiera odpowiednie do potrzeb uczestników zajęć sposoby komunikacji na zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	odpowiedź ustna; praca w grupach	C3, C4
K1A_U05 K1A_U10	P59-U02	Potrafi planować działania korekcyjno-kompensacyjne i profilaktyczne w zakresie wad postawy	praca w grupach; analiza przypadku	C2, C8
K1A_U10 K1A_U09	P59-U03	Wykorzystuje odpowiednie wzory dokumentów do planowania i dokumentowania działań dydaktycznych.	praca w grupach; analiza przypadku	C2, C6, C5, C8
K1A_U10	P59-U04	Umiejętnie stosuje zasady bezpiecznego i prawidłowego wykonywania ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych	praca w grupach; analiza przypadku	C1, C7
K1A_U17	P59-U05	Planuje współpracę z rodzicami oraz innymi uczestnikami życia społecznego na rzecz promocji działań edukacyjnych związanych z korekcją i profilaktyką wad postawy	praca w grupach; analiza przypadku	C3, C4

Symbol kierunkowego efektu kształcenia		Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_K03	P59-K01	Okazuje szacunek wobec uczniów w trosce o ich zdrowie	odpowiedź ustna; praca w grupach	C1, C3, C4
K1A_K07	P59-K02	Prowadzi zajęcia w sposób zapewniający bezpieczeństwo jego uczestników.	analiza przypadku	C7
K1A_K10	P59-K03	Potrafi sformułować opinię nt. swoich uczniów w kontekście planowanych przez siebie działań dydaktycznych	odpowiedź ustna; praca w grupach	C1. C2
K1A_K11	P59-K04	Jest zorientowany i gotowy do realizacji zadań związanych z planowaniem zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	odpowiedź ustna; praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8
K1A_K5	P59-K05	Troszczy się o dobro ucznia wybierając w tym kontekście najważniejsze priorytety swoich działań	odpowiedź ustna	C2

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
	WYKŁADY	
T1	Charakterystyka procesu korekcyjno-kompensacyjnego jako działania podlegającego planowaniu, ewaluacji i dokumentacji.	K1A_W04, K1A_W05, K1A_W10, K1A_W13, K1A_U03, K1A_U05, K1A_U10, K1A_K03, K1A_K10, K1A_K11
T2	Organizacja współpracy na polu: nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzice jako warunek skutecznego planowania działań dydaktycznych	K1A_W04, K1A_W13, K1A_U03, K1A_U17, K1A_K03, K1A_K11, K1A_K5
T3	Podstawy prawne dla planowania procesu terapeutycznego w ramach zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	K1A_W08, K1A_U05, K1A_U10, K1A_U09, K1A_K07, K1A_K11, K1A_K5
T4	Podstawy prawne dla organizacji i dokumentacji procesu terapeutycznego w ramach zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	K1A_W08, K1A_U05, K1A_U10, K1A_U09, K1A_K07, K1A_K11, K1A_K5
T5	Planowanie i dokumentowanie działań w pracy nauczyciela wf, specjalisty gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	K1A_W04, K1A_W13, K1A_W08, K1A_U05, K1A_U10, K1A_U17, K1A_K03, K1A_K07, K1A_K10, K1A_K11, K1A_K5
	ĆWICZENIA	
T1	Planowanie procesu dydaktycznego w ramach zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnych	K1A_W04, K1A_W05, K1A_W10, K1A_W13, K1A_U05, K1A_U10, K1A_K07, K1A_K11, K1A_K5
T2	Motywowanie do zajęć: ucznia, rodzica – metody pracy	K1A_W04, K1A_W13, K1A_U03, K1A_U17, K1A_K03, K1A_K10
T3	Aktywizująca wywiadówka z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	K1A_W05, K1A_W10, K1A_U03, K1A_U17, K1A_K10
T4	Zakres i rodzaj informacji niezbędnych w dokumentacji procesu korekcyjno-kompensacyjnego	K1A_W08, K1A_U05, K1A_U10, K1A_U09, K1A_K03, K1A_K07, K1A_K11, K1A_K5
T5	Przygotowanie i prezentacja dzienników zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	K1A_W08, K1A_U10, K1A_U09, K1A_K11, K1A_K5

5. Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Wykład: Zaliczenie na podstawie obecności na wykładach lub referat dotyczący opracowania wzoru dokumentacji działań korekcyjno-kompensacyjnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego z charakterystyką zakresu i sposobu dokumentacji oraz powodów wyboru wskazanych obszarów dla dokumentacji.

Ćwiczenia: Zaliczenie na podstawie pracy podczas zajęć – aktywność własna studenta oraz wykonywanie zadań samodzielnych (prezentacja, praca pisemna, test) lub grupowych (analiza przypadku)

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład, prezentacja multimedialna, metody aktywizujące: dyskusja kierowana, analiza przypadku.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kutzner-Kozińska Maria „Korekcja wad postawy” Warszawa 2004”.	Kołodziej Jerzy iin. „Postawa ciała, jej wady i korekcja” Rzeszów 2004
T. Kasperczyk „Wady postawy ciała diagnostyka i leczenie”	Westerlich W. (2006), Uczestnictwo rodziców w lekcji wychowania fizycznego, Lider, nr 9, s. 14-15.
Sieniek Czesław „Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna” cz. 1,2,3. Starachowice 2003	
Romanowska Alicja Wychowanie do postępowania korekcyjnego. Podręcznik dla studentów oraz nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, 2011	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	St. stacjonarne	St. stacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	15	10
Praca własna studenta	5	10
Studia literaturowe	5	5
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	5	5
SUMA GODZIN	30	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1	